

ACTIVITES PHYSIQUES

Petite Section

Agir, s'exprimer à travers des activités physiques

Des parcours

Résumé :

L'enseignant pourra mettre l'élève en mouvement, le solliciter sur des actions motrices de base : se déplacer, tourner, sauter, rouler. Lui permettre de prendre des repères, de s'approprier les règles.

Niveau : petite section

Compétences :

- adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variés. Verbaliser ces déplacements.
- acquérir une image orientée de son corps.
- apprendre à suivre un parcours élaboré par l'enseignant.

Compétences relevant d'un autre domaine :

Compétence du domaine « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »

- *Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les activités de classe.*

Séquence qui présente 6 situations (une situation est reproduite lors de plusieurs séances) qui se décomposent ainsi :

- Situation 1 : phase de découverte ⇒ entrée dans l'activité.
- Situation 2 : situation de référence ⇒ évaluation diagnostique.
- Situations 3, 4 et 5 : situations d'apprentissage ⇒ construction des savoirs, savoir faire, savoir être.
- Situation 6 : situation finale ⇒ bilan, évaluer les savoirs acquis

Remarques préalables :

- Le travail en salle de motricité est accompagné par un travail en salle de classe soit avant, soit au retour. Ceci afin de partir du concret, du vécu moteur des élèves comme base des activités pour « parler sur » et comprendre. Cela permet de créer une interaction entre le vécu corporel et la maîtrise de la langue, un des pôles d'action de l'EPS.
- L'aménagement matériel est déterminant et doit notamment:
 - permettre à l'élève de comprendre ce qu'il y a à faire.
 - inciter l'élève à explorer des formes de déplacements nouvelles.
 - permettre de stabiliser et d'affiner les gestes par une durée et une quantité importante d'actions (répétitions ⇒ plusieurs séances par situation)
- Les chemins proposés ne sont que des exemples aménageables en fonction du matériel disponible et des actions motrices visées.
- Si l'espace et le matériel disponibles sont suffisants : doubler les chemins.
- Les actions motrices autour des 4 axes se déplacer, sauter, tourner, ou rouler sont attendues à la fin de l'unité d'apprentissage.
- Laisser le temps de l'expérimentation lors de la phase de découverte. Insister sur les règles de sécurité.
- Après la phase de découverte, l'élève sélectionne progressivement ce qui devient « sa » réponse. À terme, il parfait son exécution, devient capable de retenir ses actions, de les montrer, de les mémoriser et de les reproduire. Il est capable d'observer le voisin, de mémoriser son action, d'accepter de la reproduire. Alors il peut diversifier ses réponses motrices.