

MOBILISER LE LANGAGE

Petite Section

*Mobiliser le langage dans toutes ses
dimensions*

Écouter et identifier les sons de la classe

5 séances pour inviter les élèves à travailler la langue, utiliser le "c'est..." et enrichir son lexique autour des sons de la classe, de l'école...

SÉANCE 1 :

PS

Connaissance ou capacité : « écouter et identifier les bruits et sons de la classe »

Source : Danielle Quilan

Amadou DIAGNE pour ForProf

Dispositif d'apprentissage

- Matériel et supports :
 - Un magnétophone
 - Enregistrements de bruits, de sons, de voix de classe
- Organisation spatiale : un atelier dans l'espace dédié au domaine.
« Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions »
- Durée : 15 mn.
- Organisation humaine : un groupe de 4 à 6 élèves.

Points d'appui – Pré requis

- Fixer son attention
- ### Objectifs de Maîtrise de la langue :
- Oral
 - Dire sa proposition de réponse
 - Objectifs syntaxiques :
 - Utiliser « C'est... »
 - Objectifs lexicaux :
 - Noms : robinet, voix, maître, maîtresse
 - Verbes : écouter, entendre, parler, couler, remplir

Situation d'apprentissage



Situation : «Les enfants écoutent les bruits suivants : le robinet qui coule, la voix de la maîtresse. »

Problème à résoudre : écouter et identifier les bruits de la classe

Consigne

« Écoutez les bruits et dites ce que vous avez entendu. »

Phase 1 : Écoute des bruits

- Les enfants ont **les yeux fermés** pour mieux entendre
- Ils écoutent les bruits sans les reproduire

Rôle du maître et stratégies

- Demander aux enfants de bien fermer les yeux
- Indiquer que pour bien entendre, il faut bien fermer les yeux