

MOBILISER LE LANGAGE

Petite Section

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Le cahier de vie

Reflet de la vie de la classe et des apprentissages de l'enfant, lien entre la famille et l'école pour mieux se connaître, favoriser la construction de son identité d'élève et valoriser les situations de classe, le cahier de vie sera construit avec les élèves grâce aux 3 séances proposées.

Généralités

« L'école maternelle a pour finalité d'aider chaque enfant, selon des démarches adaptées, à devenir autonome et à s'approprier des connaissances et des compétences afin de réussir au cours préparatoire les apprentissages fondamentaux.

L'objectif essentiel de l'école maternelle est l'acquisition d'un langage oral riche, organisé et compréhensible par l'autre. À l'école maternelle, l'enfant établit des relations avec d'autres enfants et avec des adultes. Il exerce ses capacités motrices, sensorielles, affectives, relationnelles et intellectuelles ; il devient progressivement un élève. Il découvre l'univers de l'écrit. » I.O 2008



LE JOURNAL DES PETITS

[...] Le cahier de vie est le témoin de la vie de la classe. En début d'année on y colle le trombinoscope et l'emploi du temps de la classe, on raconte les événements de la classe (anniversaires, sorties, mascottes de classe...). Les poésies, les comptines, les recettes réalisées en classe, les dessins et les travaux des enfants, les photos prises au moment des activités...

Chaque enfant a son cahier et le ramène tous les mois à la maison pour le lire et le compléter avec ses parents. Le retour du cahier de vie est un moment de langage très riche à exploiter. Chaque enfant montre et explique ce qu'il a collé ou dessiné dans son cahier de vie et les autres enfants peuvent lui poser des questions. [...]

« Elles visent à organiser des supports concrets de culture commune. La vie au sein du groupe se construit à partir de la reconnaissance de chacun, de la place donnée à chacun dans son cahier. Parce qu'il ouvre un espace symbolique, le cahier de vie permet d'accompagner l'enfant dans son « métier » d'écolier ».

« Il appartient à l'enfant et voyage entre l'école et la famille. Les parents peuvent ainsi prendre connaissance de ce qui se passe à l'école : l'enfant dessine, colle des textes, des photographies, des images et d'autres traces des activités de la classe. Le cahier donne une place aussi à la vie de l'enfant ailleurs qu'à l'école : l'enfant y dépose des photos, des images, des écrits et des objets prélevés autour d'événements de sa vie et qui en portent le témoignage. C'est un support de verbalisation et d'échanges dont le centre est l'enfant ; la famille peut parler avec lui, le solliciter sur la vie à l'école qui est conservée dans le cahier. C'est aussi une mémoire qui joue un rôle important de repère pour la structuration de l'enfant parce qu'il concrétise les différentes étapes de son développement ».

Extrait de : Eve Leleu-Galland, **Les cahiers, mémoires de vie**, collection « Première école », Sceren/CDDP de l'Oise, 2002.
Voir site *Bienlire* et ressources de la bibliographie de l'ouvrage cité ci-dessus.