

MOBILISER LE LANGAGE

Petite Section

Découvrir le principe alphabétique

Le prénom

Dans cette séquence, les élèves apprendront à reconnaître leur prénom en majuscules d'imprimerie, distinguer, nommer les lettres des autres formes graphiques, imiter des gestes amples dans différentes directions.

COMPÉTENCE : Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet - Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie. - Distinguer les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés). - Imiter des gestes amples dans différentes directions.	
SÉANCE 1 et 2	- OBJECTIFS : que l'élève comprenne : - L'importance de l'ordre des lettres, l'orientation de l'écrit (de gauche à droite et horizontal). - Qu'il apprenne le nom des lettres, qu'il sache peu à peu les reconnaître, les retrouver dans les mots du stock lexical de la classe.
DISPOSITIF En petit groupe (quatre élèves et l'enseignante).	MATÉRIEL : - Les « étiquettes prénoms » des élèves concernés (avec ou sans photographie associée) avec l'initiale écrite de couleur différente des autres lettres (toutes les lettres sont en MAJUSCULES D'IMPRIMERIE). - Des « étiquettes lettres » toutes celles de l'alphabet de couleur identique (noire). - Une boîte par élève contenant des lettres plus ou moins proches de l'initiale de cet élève (suivant ses possibilités) et plusieurs « étiquettes lettres » de l'initiale de l'élève.
DESCRIPTIF DÉROULEMENT : Séance 1 : <ul style="list-style-type: none"> - Observation des « étiquettes mots » se trouvant au centre de la table : « de quels mots s'agit-il ?, est-ce que certains les reconnaissent ? est-ce que l'on s'en sert en classe ? ailleurs ? Pour quoi faire ? ». - Chaque élève est sollicité pour retrouver son « étiquette prénom » parmi les quatre présentes sur la table. - Chaque élève doit montrer l'initiale de son prénom et la nommer : MATHIS c'est un M. - Lorsque tous les élèves ont identifié et nommé leur initiale, ils vont devoir retrouver cette lettre parmi l'ensemble des lettres se trouvant devant eux (dans la boîte donnée par l'enseignante). Les essais-erreurs sont autorisés à condition que l'élève soit capable (avec ou sans l'aide de l'enseignante) d'expliquer pourquoi ce n'est pas la « juste » réponse. - Les quatre élèves vont chercher parmi les mots de la classe, ceux dans lesquels se trouve leur initiale. Séance 2 : Dispositif semblable à la séance 1 mais il y a plus « d'étiquettes prénoms » au centre de la table et surtout plus de lettres dans la boîte et on recherche des mots du stock lexical ayant la même initiale (première lettre). Le rôle de l'enseignante est primordial au niveau de la tutelle, du maintien de l'orientation mais aussi de la différenciation pédagogique et de la médiation langagière.	
SEANCE 3 et 4	OBJECTIFS : que l'élève comprenne: - L'importance de l'ordre des lettres, l'orientation de l'écrit (de gauche à droite et horizontal). - Le geste d'écriture.