

### L'action de l'enseignant : avant, pendant, après la classe.

L'action de l'enseignant se décline pendant ces trois temps et mérite autant d'attention à chacun d'eux :

#### AVANT :

Elle s'anticipe par la préparation de la classe qui est matérialisée entre autres grâce la tenue du cahier journal et l'élaboration des fiches de préparation.

On se réfèrera à la fiche concernant le cahier journal pour plus de détails, de même pour la fiche de préparation.

En maternelle comme en élémentaire, toute séance, toute séquence doit être en conformité avec les programmes et l'enseignant doit pouvoir y justifier de ses choix de méthodes, et avoir réfléchi à une adaptation judicieuse des supports.

La préparation de la salle de classe s'anticipe aussi : préparation des tableaux, des cahiers avant que les élèves arrivent le matin.

S'assurer la veille de la disponibilité des salles spécifiques ou du matériel spécifique (valises technologiques ou matériel commun pour les activités plastiques par ex.)

#### PENDANT :

L'enseignant **présente** les notions, **s'assure** de la bonne compréhension de tous, notamment des consignes données en **faisant répéter ou reformuler** les élèves.

L'utilisation du tableau est importante : il sert à écrire pour faire visualiser certains mots pour certaines activités, ou pour faire comprendre les élèves qui ont un profil dit « visuel ».

L'enseignant **circule** dans la classe, il garde une vision complète sur la classe entière même s'il est occupé à un groupe en particulier.

Il fait reformuler les consignes pour s'assurer de la compréhension de tous. Il **guide, anime** et rend la classe interactive.

Il prend rapidement quelques notes sur les difficultés rencontrées, les élèves en difficultés et sur tout ce qui lui permettra de **réguler** ou modifier son action à plus ou moins long terme, parfois immédiatement !...

Il **assure la sécurité** de tous pendant les séances d'EPS qui peuvent se dérouler en groupes.

### **APRES :**

Il évalue l'efficacité de son action, de ses interventions et de sa préparation en toute objectivité.

Grâce à l'observation des travaux d'élèves, il envisage alors les possibilités de remédiation et envisage la suite grâce à quelques questions :

- Mon objectif est-il atteint ?
- La situation proposée était-elle adaptée ?
- Faut-il avancer dans la séquence d'apprentissage ou procéder à une évaluation avant de mettre en place des ateliers de remédiation ?

**Ces recommandations sont valables pour tous les niveaux des 3 cycles.**