

## **Pédagogie différenciée**

Travail en groupes

### **CP**

Tous les élèves ne travaillent pas au même rythme. Certains réclament l'aide de l'enseignant alors que d'autres voudraient aller plus vite et « faire tout ce qu'ils savent » !

Pourquoi contraindre les uns à attendre et pourquoi bousculer les autres qui ont besoin de plus de temps ! La pédagogie différenciée peut être un élément de réponse à cette question.

Avant de procéder au regroupement des élèves, il s'agit d'abord d'identifier leurs difficultés

Voici quelques points relevés lors d'observations d'élèves de CP au cours de leur apprentissage de la lecture.

- L'enfant ne sait pas utiliser ensemble des suites de lettres pour construire un son exemple o + u = ou (cf fiche de phonologie sur la valeur du son o).
  
- Il lit un mot à partir du décodage graphophonologique mais ne le comprend pas car il ne l'a jamais rencontré à l'oral.
  
- Il ne comprend pas les phrases lues car la compréhension dépend des contraintes syntaxiques. Il n'a pas de « grammaire intériorisée ». Chacun posséderait un ensemble de règles qui permettraient d'énoncer des phrases correctes et de rejeter les incorrectes (cf. Chomsky).
  
- Il n'a pas assez de connaissance antérieure pour s'appuyer dessus donc pour construire une cohérence, une logique.

- Sa mémoire à court terme est déficiente : il ne peut réutiliser des mots déjà lus et établir des relations, des inférences. Autrement dit, il ne peut raccrocher les nouvelles lectures aux anciennes. L'aide de l'adulte est alors nécessaire.
- Les types textuels intervenant dans l'activité de compréhension : certains peuvent ne pas convenir à l'apprenti lecteur. Si le thème est familier au lecteur, s'il se sent impliqué, il a plus de facilité à lire le texte même si celui-ci paraît difficile ! Une méthode de lecture proposant une diversité de types de textes permet d'impliquer un plus grand nombre d'enfants.
- Il ne se rend pas compte des incohérences donc ne peut évaluer seul ce qui va ou ce qui ne va pas. L'aide de l'adulte est alors nécessaire.

## Pédagogie différenciée Travail en groupes

### CP

Essayez de noter toutes vos observations au jour le jour, après la classe !

Le fonctionnement en groupes est plus facile car c'est une habitude reprise de l'école maternelle.

Une fois les problèmes identifiés et les regroupements d'élèves faits, comment gérer ces groupes au quotidien ?

Ne cherchez pas à faire trop de groupes ! Au début, deux groupes suffiront :

- Faibles lecteurs (groupe 1)
- Bons lecteurs (groupe 2)

EXERCICES de lecture	Groupe 1	Groupe 2
La consigne	<b>Aider l'élève à lire la consigne.</b> Lui laisser le temps de se l'approprier.	<b>Lecture autonome</b>
L'entrée dans l'activité	<b>Entrée lente.</b> Faire des retours en arrière.	<b>Entrée rapide</b>
Les interventions du PE	<b>Procéder étape par étape.</b> Vérifier souvent que la réalisation de l'exercice ne pose pas de problème. Mettre l'élève en confiance.	<b>Vérification plus rapide</b>
Les relances du PE	<b>Pointer ce que l'élève sait déjà et sur quoi il peut</b>	<b>Remédiations possibles a posteriori</b>

	<p><b>s'appuyer.</b></p> <p>Amener l'élève à rechercher des indices, des outils pour accomplir l'exercice.</p>	
La durée du travail	<p><b>Période brèves.</b></p> <p>Ne pas chercher à faire trop d'exercices. L'élève se fatigue vite.</p>	<p><b>Durée plus longue</b></p> <p>Exiger que tous les exercices soient terminés</p>
LECTURE	<p>Ne pas dépasser 4 enfants dans un groupe pour lire un texte.</p>	<p><b>Lecture en autonomie</b></p> <p>Prévoir d'autres tâches : production écrite, préparation d'une dictée, copie, etc.</p>

## Pédagogie différenciée Travail en groupes

### CP

#### Variations

- Varier le degré d'accompagnement : aide personnalisée du PE, tutorat (élève/élève), aide en utilisant un matériel spécifique (affichage, cahier mémoire des sons ...).
- Varier le degré de difficulté et la longueur de la tâche.

#### Erreurs à éviter

- Le **groupe 2** qui a fini avant aurait le droit de « faire un dessin » ou utiliser l'ordinateur!!!! Cette attitude ne ferait qu'accentuer les différences entre les élèves.
- Laisser toujours les mêmes élèves dans les groupes.
- Oublier que le but est que les élèves du **groupe 1** regagnent petit à petit **le groupe2** !