

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique

Grande Section
Activité artistique

Réaliser des affichettes-mémoire

Résumé :

La réalisation des affichettes-mémoire permettra aux élèves de s'approprier les outils de la classe, produire et utiliser le lexique des outils de la classe, trouver les gestes appropriés à l'action en tenant compte du support à découper et contrôler son geste pour découper sur le tracé, coller, réinvestir des procédures techniques, finaliser le projet d'affiches pour la classe.

Projet : Réaliser des « affichettes-mémoire » des outils de la classe

GS Période 1

| Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'oral | |
|---|--|
| Comprendre et apprendre | |
| S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre (BO 25 mars 2015) | |
| <p>Décrire, expliquer dans les activités de découverte du monde des objets et de la matière.</p> <p><input type="checkbox"/> décrire les gestes et les actions pour découper et coller.</p> | <p>Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.</p> <p><u>Noms</u> : feutres, crayons de couleur, crayons à papier, gommes, ciseaux, lames du ciseau, feutres effaçables, ardoises, colle, spatules ou pinceaux de colle, tapis de colle, chiffons, stylos bille, taille-crayons... vignette, coin, l'excédent, trait, anneau... pouce, index, majeur.</p> <p><u>Verbes</u> : écrire, dessiner, couper, découper, effacer, gommer, tailler, aiguiser, coller, essuyer, retourner, égoutter, déborder, poser/placer, appuyer, enfiler, écarter, ouvrir / refermer, tourner.</p> <p><u>Adjectifs/adverbes</u> : gros, fin, taillé, aiguisé, rouge, jaune, bleu, vert... dans, sur, dessus/dessous, doucement, toujours.</p> |

| Domaine : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions : l'écrit | | |
|---|--|--|
| <i>Découvrir la fonction de l'écrit</i> | <i>Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement</i> | <i>Découvrir le principe alphabétique Commencer à écrire tout seul</i> |
| <p>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.</p> | <p>Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.</p> | <p>Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.</p> <p>(BO 25 mars 2015)</p> |